



Περιφερειακή Διεύθυνση ΔΕ Αττικής
Δνση Σπουδών Δευτ/θμιας Εκπ/σης Α Αθήνας

Ημερίδα για τη διαχείριση σχολικής τάξης

Μάρτιος 2013

**ΕΚΦΕ Αμπελοκήπων, ΕΚΦΕ Ομόνοιας
Κ Καφετζόπουλος Σχ. Συμβ. ΠΕ04**

Η κοινωνικότητα των μελισσών: (Τι γίνονται οι τραυματισμένες μέλισσες μετά τη βροχή;:)



Δείτε και το: <http://www.ardin.gr/?q=node/2968> «Η κλειστή επιστήμη» και το <http://www.tovima.gr/science/article/?aid=179204> «ΑΝΤΑΡΣΙΑ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ: οι δύο όψεις της δημιουργίας»

Αισθανθήκατε στη σχολική σας ζωή:

- Εγκατάλειψη;
 - Μοναξιά;
 - Ανασφάλεια ή φόβο;
 - Άγχος ή απαισιοδοξία;
 - Αποξένωση;
-
- Αντίθετα, έχετε εισπράξει από τους μαθητές σας συμμετοχή και ενθουσιασμό;

Καλώς ήλθατε στα σεμινάρια!

Διαχείριση Τάξης, Σεμινάρια!



Επιμορφωτικό υλικό ημερίδας:

- "Θέματα Διαχείρισης Προβλημάτων Σχολικής Τάξης« (Τόμος Α , Τόμος Β)

<http://www.pi-schools.gr/programs/sxoltaxi/>

- Επιστημονικές και Παιδαγωγικές Δεξιότητες:

http://www.pi-schools.gr/programs/epim_stelexoi/epim_yliko/book4.pdf

- <http://www.chemeng.ntua.gr/courses/ped2/files/paidagogika%20II%202010%20%20final.pdf>

- <http://www.dfe.gr/>

κλπ...κλπ

- **3.1 Τεχνικές και μέθοδοι διαχείρισης προβλημάτων *Συμπεράσματα – προτάσεις***
- **3.2 Σχεδιασμός Προγραμμάτων παρέμβασης για ειδικές ομάδες μαθητών**
- **3.3 Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο**
- **3.4 Η διαχείριση του στρες στη σχολική κοινότητα *(επαγγελματική εξουθένωση)*.**

Τεχνικές Διαχείρισης Τάξης

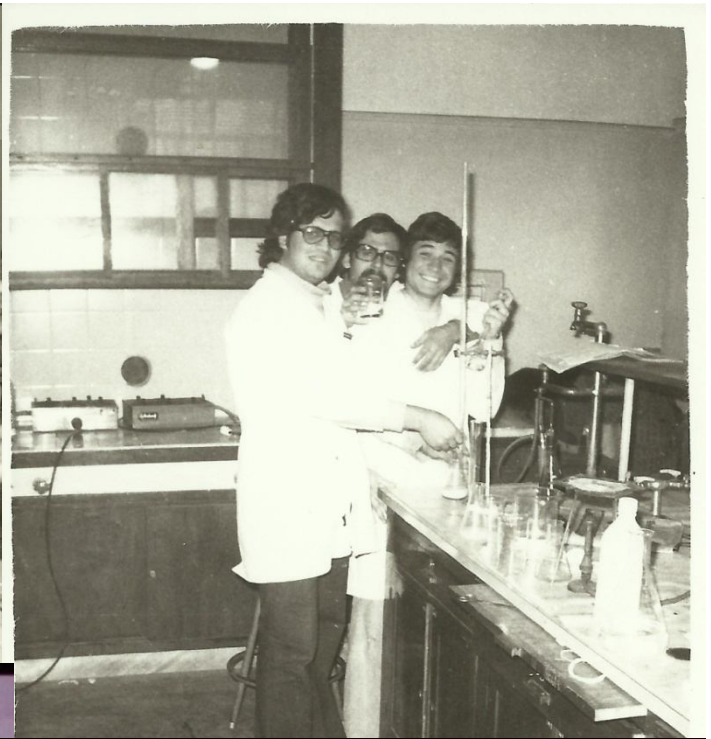
Τεχνικές
Διαχείρισης...
Τάξης

Και επειδή πετάς χαρτάκια
στους διηγητικούς σου,
θα σε πάω στο Διευθυντή!
Δεν είναι τίποτα προσωπικό!
Απλή τεχνική Διαχείρισης Τάξης!



3.1 Τεχνικές και μέθοδοι διαχείρισης προβλημάτων

- Δραστηριότητα 1. Συζητήστε σε μικρές ομάδες το πώς αντιλαμβάνεστε την «**καλή οργάνωση της τάξης**» ώστε να επιτυγχάνεται η αποτελεσματική διαχείριση.
- *Πρόταση: Οι διάφοροι τύποι δασκάλου και η διαχείριση της σχολικής τάξης: **Αυταρχικός, Επιτρεπτικός- Ανεκτικός** και **Ρυθμιστικός- Συμμετοχικός**.*



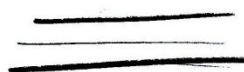
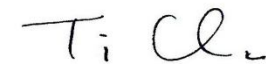
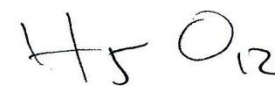
- **Δραστηριότητα 2**: Συζητήστε σε μικρές ομάδες και **προτείνετε μια λίστα με 2-3 κανόνες** τους οποίους έχετε συμφωνήσει να τηρείτε από κοινού με τους μαθητές σας στην τάξη.

*Πρόταση: Ενημέρωση και Εφαρμογή βασικών αρχών και κανόνων στην τάξη, όπως:
Φέρνουμε βιβλία τετράδια κλπ, μπαίνουμε μόλις χτυπήσει κουδούνι, δεν διακόπτουμε συμμαθητή όταν μιλάει, σηκώνουμε χέρι για να μιλήσουμε, ορίζουμε εκπροσώπους στις ομάδες,*

Βασικές αρχές και κανόνες...

Αρχές...
Συμβόχαιο
Τάξης

Περιμένω να είδατε
αυτόνομοι, ελεύθεροι
δημιουργικοί καινοτόμοι
και να κάνετε αυτό
αυριβίς μου σας
ζέω!



Δραστηριότητα 3: Καταγράψτε **2-3 προβλήματα που θεωρείτε ότι προκύπτουν στην τάξη σας;**

Δραστηριότητα 4: Σε μικρές ομάδες **καταγράψτε ένα-δυ τρόπους με τους οποίους θεωρείτε ότι μπορείτε:**

1 Να διατηρείτε το ενδιαφέρον και την προσοχή των μαθητών στην τάξη.

2 Να διαμορφώνετε ένα ευχάριστο περιβάλλον μάθησης.

3 Να παρακινείτε τους μαθητές προς κάποιες επιθυμητές δραστηριότητες.

Με ποιες τεχνικές της Δραστηριότητας 4 αντιμετωπίσατε τα προβλήματα της Δραστηριότητας 3;

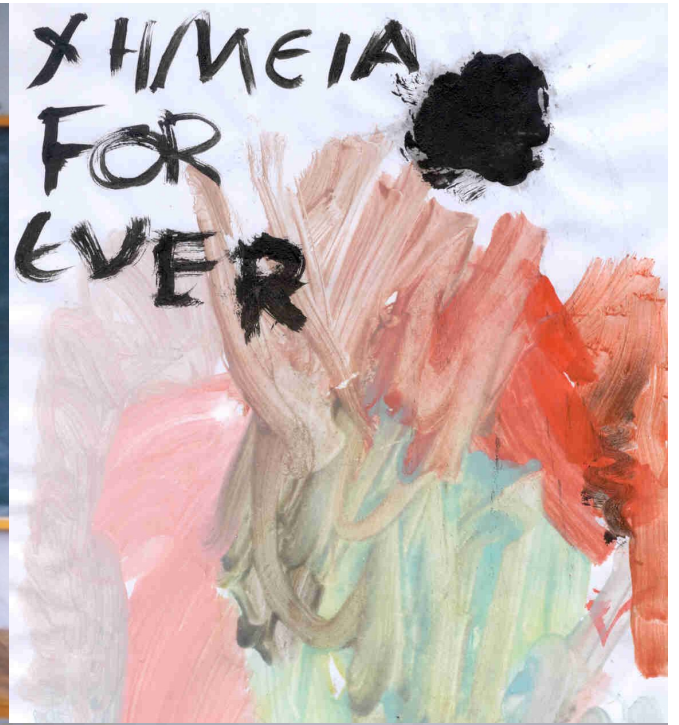


Τεχνικές πρόληψης προβλημάτων:

- Να δείχνετε ότι έχετε επίγνωση του τι συμβαίνει στην τάξη
- Να αντιμετωπίζετε παράπλευρες και αλληλένδετες καταστάσεις
- Προσπαθήστε να διατηρήσετε την απαραίτητη ηρεμία αλλά και την ένταση ταυτόχρονα που απαιτείται για τη διεξαγωγή των δραστηριοτήτων της τάξης
- Προσπαθήστε να εξασφαλίσετε τη συμμετοχή ολόκληρης της τάξης, ακόμα και όταν ασχολείστε με κάποιους μαθητές ατομικά
- Αναγνωρίζετε την ανεπιθύμητη συμπεριφορά και προτείνετε μια επιθυμητή συμπεριφορά
- Δεν: θυμώνουμε, ταπεινώνουμε, τιμωρούμε αυστηρά.....

Τεχνικές διαχείρισης και αντιμετώπισης προβλημάτων:

- Κατάλληλη προετοιμασία για την τάξη
- Σχέδιο διδασκαλίας
- Κανόνες στην τάξη
- Μικρές και εύκολες δραστηριότητες στην αρχή
- Δραστηριότητες για όλους τους μαθητές
- Ξεκάθαρες οδηγίες, ανατροφοδότηση, δώστε χρόνο
- Φιλικότητα αλλά και έλεγχος συνθηκών
- Υποστηρικτική ατμόσφαιρα



3.1.3 Τεχνικές επιρροής και διαχείρισης προβλημάτων στη σχολική τάξη

A) Τεχνικές επιρροής:

- Σχεδιασμένη αγνόηση, Σήματα
- Έλεγχος μέσω προσέγγισης και επαφής
- Ενίσχυση του ενδιαφέροντος
- Χιούμορ
- Υποστήριξη στις δυσκολίες και Αναδόμηση του προγράμματος
- Επανορθωτικός αποκλεισμός ή/και Φυσικός περιορισμός
- Άμεσες εκκλήσεις , Επίκριση και ενθάρρυνση
- Καθορισμός των ορίων
- Παρακολούθηση των καταστάσεων

3.1.3 Τεχνικές επιρροής και διαχείρισης προβλημάτων στη σχολική τάξη (συνέχεια)

B) Συναισθηματική επιρροή

- Εκφράστε τα προσωπικά σας συναισθήματα σχετικά με τη μη αποδεκτή κατάσταση που έχει δημιουργηθεί

Γ) Η «κυριότητα του προβλήματος» και η «ενεργητική ακρόαση»

- Προσπαθήστε να κατανοήσετε ποια είναι τα δικά σας προβλήματα (πχ φασαρία) και ποια τα προβλήματα των μαθητών σας (πχ δυσκολία κατανόησης, αδιαφορία).

Διαχείριση των προβλημάτων στην τάξη για τη διαμόρφωση της επιθυμητής συμπεριφοράς:

- Ο εκπαιδευτικός οφείλει να έχει σχεδιάσει τεχνικές επιρροής
- Οφείλει να είναι άμεσος, συνεπής και λογικός και θα πρέπει να αποφεύγει τις απειλές
- Πριν αντιμετωπιστεί αυστηρά ένας μαθητής, θα πρέπει να γίνει μια προσπάθεια αποκατάστασης της αρμονικής σχέσης
- Εάν είστε βέβαιος και έχετε αποφασίσει ότι το πρόβλημα αφορά τον ίδιο τον μαθητή, προσπαθήστε να το επιλύσετε με τη χρήση της ενεργητικής ακρόασης.
- Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χαλαρώσει λίγο όταν έχει κατακτήσει τον έλεγχο
- Η ενημέρωση και η συνεργασία με τους άλλους εκπαιδευτικούς πολλές φορές βοηθάει αρκετά στην καθημερινή αντιμετώπιση προβλημάτων

Προτεινόμενες αρχές επέκτασης

- **Κάντε Ερωτήσεις**
- **Δώστε την ανατροφοδότηση που χρειάζεται**
- **Να σέβεστε τα δικαιώματα όλης της τάξης**
- **Να ζητήσετε από τους μαθητές να εργάζονται περισσότερο**
- **Να αποφεύγετε ή να επιλύετε τα προβλήματα με επιμονή**
- **Θετική στάση, θετική προσέγγιση**

Θετική στάση, θετική προσέγγιση

Διαχείριση τάξης,
Η θετική προσέγγιση:

Το πως φαίνεσαι δεν είναι το παν!
Σημασία έχει, πως νοιώθεις μέσα σου!
Μου το είπε ο καθηγητής Βιολογίας!

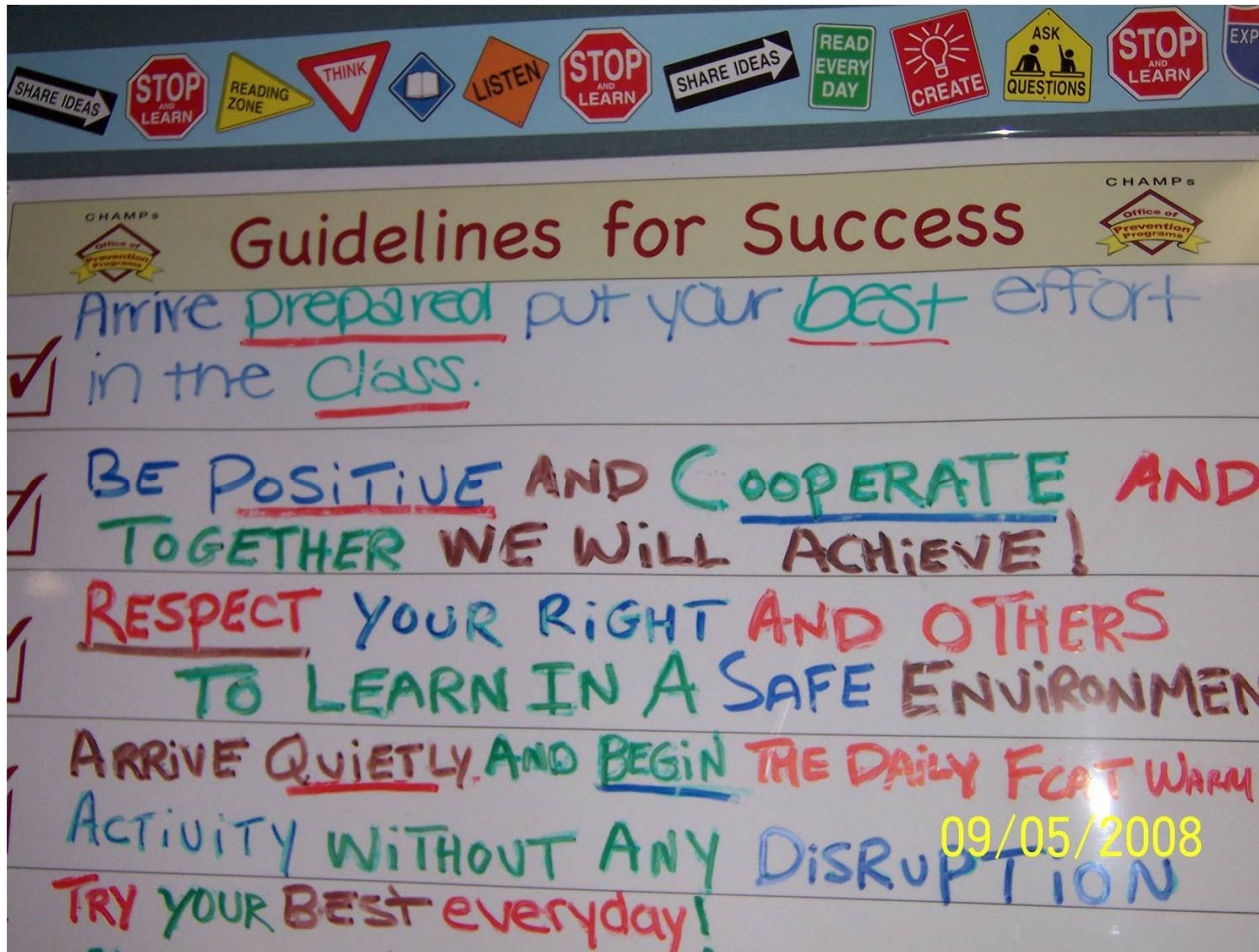


3.1.4 Συμπεράσματα - προτάσεις

Ένα πρόγραμμα παρέμβασης και διαχείρισης προβλημάτων στην τάξη μπορεί να περιλαμβάνει:

- Κανόνες**
- Κινήσεις του δασκάλου**
- Ενίσχυση**
- Ανταλλάξιμες αμοιβές**
- Κόστος αντίδρασης**
- Σύσφιξη σχέσεων**

Κανόνες-Συμβόλαιο τάξης



Και άλλες προτάσεις:

- Κοινωνικοποιήστε το πρόβλημά σας (δεν είναι μόνο δικό σας!)
- Επικοινωνήστε με άλλους εκπαιδευτικούς
- Ζητήστε επέμβαση της Διεύθυνσης
- Συγκαλέστε συλλογικά όργανα
- Επικοινωνήστε με γονείς
- Αλλάξτε διαθέσεις, κάνετε μια νέα αρχή
- Πηγαίνετε μια βόλτα, αναπτύξτε ενδιαφέροντα, ασχοληθείτε με τον κήπο σας, τη μαγειρική, το διαλογισμό, την προσευχή ...
- Απευθυνθείτε σε έναν ειδικότερο από εσάς....

Ακόμη πιο δύσκολα προβλήματα...

Στο κακό υπάρχει πάντα το χειρότερο:

- **3.2. α Σχολική θυματοποίηση (*bullying*)**
- **3.2. β Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/
Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ)**
- **3.2. γ Μαθησιακές δυσκολίες**
- **3.2.1. δ Χαρισματικά παιδιά**

- **3.3 Κοινωνική και Συναισθηματική Αγωγή στο Σχολείο**

Goleman (1996) δυο βασικές διαστάσεις συναισθηματικής νοημοσύνης:

- Α. οι εσωτερικές διεργασίες
- Β. οι κοινωνικές διεργασίες

3.3.4.2 Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- **Δραστηριότητα 5** Σε ομάδες, δημιουργήστε δραστηριότητες που μπορούν να συμβάλουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Περιγράψτε το στόχο της δραστηριότητας,, το υλικό που θα χρησιμοποιήσετε, καθώς και την ίδια τη διαδικασία
- **Δραστηριότητα 6** Σε ομάδες να αναφέρετε παραδείγματα παιδιών που έχουν απορριφθεί κοινωνικά και τρόπους ενσωμάτωσής τους στη σχολική αίθουσα

3. 4 Η διαχείριση του στρες στη σχολική κοινότητα

- **Στρες μαθητών** (τα μαθήματα, το περιβάλλον-σχέσεις, η φυσική τους ανάπτυξη-εφηβεία)
- **Στρες εκπαιδευτικών** (φόρτος, υποδομές-φτώχεια, επίπεδο-συμπεριφορά μαθητών, επαγγελματικές ελλείψεις-επιμόρφωσης, αξιολόγηση κλπ) **(επαγγελματική εξουθένωση)**.
- **Αντιμετώπιση** (ξεκαθάρισμα αιτίων, συνέπειες, στρατηγικές καταπολέμησης, πρόληψη)

...και τέλος: μη φορτώνεστε προβλήματα που δεν μπορεί να τα λύσει ολόκληρη η υφήλιος!!!!!!!

Καλή συνέχεια

και

να βάλει ο Θεός
το χέρι Του!